

PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKOLNO PRZEDSZKOLNEGO  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
W RUSOCICACH  
na lata 2020-2023

## WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

**Profilaktyka** to szerokie pojęcie rozumiane jako ogół działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi mające na celu chronienie człowieka przed zagrożeniami oraz skuteczne reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

Rozwinięta i dobrze realizowana profilaktyka powinna uprzedzać stany zagrożenia moralnego, zdrowotnego, kulturalnego, społecznego, aby uchronić jednostki i grupy danej populacji przed niepożądanymi odchyleniami od stanów normalnych. Powinna redukować przypadki niedostosowania społecznego, wykolejeń, patologii społecznej. Działania profilaktyczne winny wspierać pracę nad harmonijnym i wszechstronnym rozwojem osobowości młodego pokolenia oraz jego zdrowym stylem życia.

**Wychowanie** to ogół działań zmierzających do zmiany zachowań człowieka. Zmiana ta zachodzi pod wpływem nauczyciela, instytucji kulturowych, massmediów, otoczenia, środowiska naturalnego (atmosfery, składu powietrza, hałasu i tym podobne), jak również wewnętrznej motywacji do sięgania po określone książki, filmy. Wychowanie to dbanie o dobrą wartość psychiczną, ale również duchową, fizyczną, umysłową, emocjonalną. Tworząc odpowiednie środowisko, stwarzamy dziecku bodźce i stymulatory odpowiedzialne za reakcje, myślenie, twórczość i przyswajanie przez dziecko wartości, umiejętności, słów – wszystkiego co w późniejszym życiu odzwierciedli się w jego zachowaniu, postawach, sposobie bycia, mówienia, myślenia.

**Program wychowawczo -profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO**

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Karta Nauczyciela
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Program polityki prorodzinnej państwa (przyjęty w dniu 3.XI.1999 r. przez Radę Ministrów)
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Statut Szkoły
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego z dnia 14.02.2017r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022.

## **Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20212022>

## **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Dążymy, aby nasz absolwent reprezentował następujące cechy:

1. Odpowiedzialność:

- uczeń potrafi przemyśleć i każdą decyzję i przewidzieć skutki swojego działania
- potrafi przyznać się do błędu
- wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji
- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa

2. Samodzielność

- samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji
- radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych
- umie planować pracę i wypoczynek

- prowadzi zdrowy styl życia w sferze psychicznej i fizycznej

### 3. Kreatywność

- potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie

- dostrzega złożoność problemów społeczno – politycznych w kraju

- chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu

### 4. Uczciwość

- dotrzymuje danego słowa

- rzetelnie wykonuje zadania

- rozumie, czym jest odwaga cywilna

- potrafi być lojalny

- mówi prawdę

## 5. Wrażliwość

- uczeń szanuje różnice między ludźmi i uczucia innych
- dostrzega potrzeby innych i niesie pomoc

## 6. Kultura osobista

- zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich
- potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd

# **STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnym i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;



- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Dyrektor szkoły:

- Realizuje zadania wynikające ze Statutu Szkoły Podstawowej w Rusocicach;
- Monitoruje i odpowiada za realizację strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych;
- Na bieżąco informowany jest przez wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły o podejmowanych przez nich działaniach wynikających z realizacji strategii;
- Podejmuje stosowne decyzje tak, aby każda interwencja była przeprowadzona z zachowaniem wszelkich praw zarówno uczniów, jak i ich rodziców.

Wychowawcy klas :

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem .

#### Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

#### Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### Pracownicy administracji i obsługi szkoły :

- informują dyrektora szkoły lub pedagoga, wychowawcę lub nauczyciela o każdej zaobserwowanej sytuacji kryzysowej, wymagającej interwencji pracownika szkoły
- uczestniczą w organizowanych w szkole szkoleniach z funkcjonariuszami Policji na temat reagowania w sytuacjach kryzysowych mających miejsce na terenie szkoły.

## **CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

### **Cel główny :**

Wspieranie harmonijnego i wszechstronnego rozwoju osobowości młodego pokolenia, jego zdrowego stylu życia a także wspomaganie rozwoju w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

### **Cele szczegółowe:**

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość oraz oszczędność i gospodarność;

- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności oraz kształtowanie świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji oraz wzmocnienie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

## **Diagnoza 2021r.**

Przy tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Rusolicach uwzględnione zostały dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę, obserwacje zachowań uczniów, badania ankietowe wśród uczniów klas 4-8 na temat „Moje samopoczucie i oczekiwania po powrocie do szkoły”, badania ankietowe wśród nauczycieli na temat „Wsparcie emocjonalne uczniów”, wywiad wśród nauczycieli na podstawie informacji uzyskanych od rodziców na temat „Samopoczucie uczniów w czasie pandemii oraz oczekiwań rodziców dotyczących powrotu dzieci do nauki stacjonarnej”, ankiety wśród uczniów i rodziców diagnozujące środowisko szkolne ( wrzesień 2021r.), sprawozdanie pedagoga szkolnego, wyniki ewaluacji wewnętrznej, inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla

szkoły( m.in. analiza postępów uczniów w radzeniu sobie z trudnościami szkolnymi, wnioski z rozmów z nauczycielami i rodzicami, obserwacje uczniów w sytuacjach zadaniowych).

Biorąc pod uwagę analizę danych uzyskanych podczas diagnozy wyodrębniliśmy czynniki ryzyka i czynniki chroniące dla uczniów naszej szkoły, które posłużyły następnie jako punkt wyjścia do ustalenia właściwych kierunków oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

### ***Czynniki chroniące:***

- dobra współpraca nauczycieli i wychowawców z rodzicami
- zaangażowanie kadry pedagogicznej w rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci i młodzieży
- otwarta, chętna, pomysłowa i oddana pracy z dziećmi/młodzieżą kadra (praca zespołowa nauczycieli, która wpływa na podniesienie efektów kształcenia)
- bardzo bogaty wachlarz form i metod pracy z uczniami, sprzyjający rozwijaniu KK
- promowanie szkoły na zewnątrz- udział w konkursach, projektach edukacyjnych itp.
- personalizacja uczniów ( uczeń znany z imienia i nazwiska)
- realizacja innowacji pedagogicznych oraz udział w wielu programach, które pomagają w realizacji kompetencji kluczowych, w szczególności społecznych i obywatelskich
- szeroki wachlarz zainteresowań uczniów
- dobra atmosfera w szkole

- zapewnienie uczniom różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły
- w zdecydowanej większości zadowolenie uczniów z poczucia bezpieczeństwa w szkole
- w zdecydowanej większości uczniowie czują się dobrze w swojej klasie
- większość uczniów deklaruje, iż może liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli w sytuacjach dla nich trudnych
- uczniowie nie przejawiają zachowań ryzykownych takich jak : picie alkoholu, palenie papierosów

### ***Czynniki ryzyka:***

- niska motywacja uczniów w czasie nauki zdalnej
- brak środków finansowych na szkolenia dla nauczycieli
- brak nowoczesnych zabawek edukacyjnych w tym kreatywnych materiałów plastycznych.
- niewystarczająca ilość działań promujących zdrowy styl życia
- przejawy zachowań agresywnych wśród uczniów
- małe zainteresowanie czytelnictwem wśród uczniów starszych klas
  
- problemy techniczne w czasie nauczania zdalnego

- zagrożenie zdrowia związane z pandemią COVID-19

**W wyniku analiz zostały wyłonione następujące obszary problemowe:**

1. Prowadzić działania zmierzające do tego, aby wszyscy uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie.
2. Zwiększyć liczbę działań i inicjatyw związanych z przeciwdziałaniem przemocy i agresji.
3. Zorganizować warsztaty profilaktyczne, związane z rozwijaniem kompetencji emocjonalno-społecznych.
4. Kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, sprzyjające dobrym relacjom w zespołach klasowych ( empatia, życzliwość, szacunek).
5. Stwarzanie w szkole i klasie sytuacji wychowawczych sprzyjających nawiązywaniu właściwych relacji rówieśniczych przez wspólne wycieczki, zajęcia integrujące grupę.
6. Nadal prowadzić działania z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego (Zorganizować warsztaty dla uczniów z zakresu bezpieczeństwa w sieci).
7. Dalej zapewniać uczniom o możliwości uzyskania wsparcia i pomocy ze strony nauczycieli w sytuacjach dla nich trudnych.



8. Prowadzić częste rozmowy z uczniami na temat ich samopoczucia, oczekiwań, potrzeb.
9. Inicjować więcej akcji i przedsięwzięć promujących zdrowy styl życia.
10. Wdrażać uczniów do respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole.
11. Zorganizować szkolenia dla nauczycieli w celu zwiększenia ich kompetencji w pracy z uczniami.
12. Doskonalić umiejętności uczniów z wykorzystaniem narzędzi TIK

## **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

**SFERA FIZYCZNA**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<p>1. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli sportu.</p> <p>2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań, chroniących zdrowie własne i innych ludzi.</p> <p>4. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>5. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>6. Promocja zdrowego stylu życia odżywiania i wypoczynku.</p> <p>7. Zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy.</p>	<p>1. pogadanki z pielęgniarką szkolną</p> <p>2. wykonanie plakatów promujących zdrowy styl życia</p> <p>3. rozmowy o sposobach spędzania wolnego czasu</p> <p>4. aktywne uczestnictwo w lekcjach wychowania fizycznego i innych formach ruchu</p> <p>5. Dzień Sportu</p> <p>6. Podchody Rodzinne</p> <p>7. zajęcia z logopedą</p> <p>8. „Akcja zdrowo żyj”</p> <p>9. udział w projektach „Warzywa i owoce w szkole”, „Szlanka mleka”</p> <p>10. Dzień Owoców i Warzyw</p> <p>11. Program profilaktyki czerniaka „Znamię?Znam je!” ( klasy 7-8)</p> <p>12. Zajęcia pokazowe i ćwiczeniowe pierwszej pomocy</p> <p>11. Udział uczniów w zajęciach korekcji wad postawy.</p>	<p>wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wychowania fizycznego, pedagog szkolny, logopeda, nauczyciel edukacji do bezpieczeństwa.</p>

	12. Organizacja wycieczek rowerowych.	
<p>8. Unikanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego:</p> <p>- Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań, chroniących zdrowie własne i innych ludzi,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. warsztaty i szkolenia</li> <li>2. diagnoza potrzeb i trudności uczniów i ewentualne kierowanie do poradni specjalistycznych</li> <li>3. Obserwacja rozwoju psychicznego uczniów i ich zachowań w celu przeciwdziałania nieprawidłowościom</li> <li>4. Poznanie warunków życia uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i łagodzenie skutków demoralizacji ze strony środowiska społecznego/rodzinnego</li> <li>5. wdrażanie do samowychowania i dojrzałego życia</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, pielęgniarka, pedagog,</p>
<p>8. Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem oraz chorobami cywilizacyjnymi</p> <p>- Zwrócenie uwagi na zagrożenia związane z używaniem nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych tzw. dopalaczy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. przeprowadzenie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w naszej szkole</li> <li>2. uświadomienie skutków jakie niosą za sobą niktynizm, narkomania i alkoholizm</li> <li>3. przypomnienie zasad i norm związanych z zakazem palenia, picia i zażywania narkotyków</li> <li>4. uświadomienie konsekwencji prawnych dotyczących rozprowadzania i brania narkotyków, dopalaczy</li> <li>6. warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień</li> <li>7. propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek</li> <li>- realizacja profilaktycznych programów antytytoniowych</li> <li>8. przedstawienia na temat uzależnień</li> </ol>	<p>pedagog szkolny, psycholog, Policja, wychowawcy klas</p>

	9. pogadanki	
<p>9. Kształtowanie odpowiedzialności za własne postępowanie -zapobieganie i przeciwdziałanie wagarom.</p> <p>10. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>1. pogadanki</p> <p>2. rozmowy wychowawcze</p> <p>3. rozmowy motywujące</p> <p>4.systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</p> <p>5. kontrakty</p> <p>6. inne środki oddziaływania wychowawczego</p> <p>7. kontakt z policją - pogadanki grupowe i rozmowy indywidualne</p> <p>8. stała współpraca z rodzicami (wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, informacje przekazywane za pomocą e-dziennika)</p> <p>9. współpraca z kuratorem sądowym, asystentem rodziny</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, Policja, kurator sądowy, opiekun rodziny</p>

<p>11. Stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza nią.</p> <p>12. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>13. Zwracanie uwagi na bezpieczne poruszanie się po drogach, korzystanie ze środków komunikacji.</p> <p>14. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, nawiązywaniem kontaktów, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki ( ferie, wakacje).</p>	<p>1. pogadanki, dyskusje i rozmowy dotyczące bezpieczeństwa w szkole, poza nią oraz bezpiecznego wypoczynku</p> <p>2. zwracanie uwagi na bezpieczeństwo i dyscyplinę uczniów w czasie zajęć szkolnych i przerw oraz podczas wycieczek, wyjść, dyskotek itp.</p> <p>3. szczegółowe zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w razie różnego rodzaju zagrożeń</p> <p>4. realizacja Programu „Odblaskowa Szkoła”</p> <p>5. realizacja programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”</p> <p>5. prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. 6. przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. 7. spotkania z policjantami 8. próbna ewakuacja 9.monitoring</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, nauczyciel biologii, pielęgniarka</p>
<p>15. Ochrona zdrowia swojego i innych w czasie pandemii COVID-19.</p> <p>- profilaktyka chorób zakaźnych</p>	<p>1. Przedstawienie uczniom procedur szkolnych i zobowiązanie ich do zachowań reżimu sanitarnego ( częste mycie rąk, dezynfekcja, ochrona podczas kichania i kaszlu, unikanie dotykania okolic oczu, nosa i ust.</p> <p>2. Pogadanki z wychowawcą, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie świadomości uczniów na temat dróg rozprzestrzeniania się wirusów oraz sposobów zapobiegania infekcjom</li> <li>- propagowanie wśród uczniów akcji szczepienia się przeciw COVID-19</li> </ul>	

<p>16. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.</p> <p>17. Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody.</p> <p>18. Angażowanie dzieci i młodzieży w działania na rzecz poprawy jakości środowiska przez udział w akcjach i inicjatywach proekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie ochrony roślin i zwierząt.</li> <li>2. prowadzenie lekcji poruszających problem ochrony środowiska</li> <li>4. zajęcia w terenie</li> <li>5. plakaty, gazetki tematyczne, prezentacje, projekty</li> <li>6. udział w wyjściach i wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i edukacyjnych.</li> <li>7. akcja „Sprzątanie świata”</li> <li>8. apel z okazji Dnia Ziemi</li> <li>9. dokarmianie ptaków i zwierząt</li> <li>10. akcja charytatywna ” Paka dla zwierzaka”</li> <li>11. udział w konkursach proekologicznych</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel przyrody, biologii, geografii,</p> <p>dyrektor, samorząd uczniowski</p>
---	---	--

### *SFERA EMOCJONALNA UCZNI*

<p>1. Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>- Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. metody aktywizujące na lekcjach wychowawczych</li><li>2. pogadanki, warsztaty, drama, inscenizacje</li><li>3. teatryki profilaktyczne</li><li>4. gry i zabawy integracyjne</li><li>5. rozmowy z pedagogiem</li> <li>6. projekt zajęć profilaktyczno-tanecznych „Tańczące emocje”</li> <li>7. wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne</li></ol>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, pracownik PPP w Zabierzowie</p>
<p>2. Nabywanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych – w szkole i poza nią.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności szukania pomocy, porady w sytuacjach trudnych</p> <p>- Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. indywidualne rozmowy wspierające z uczniami</li><li>2. rozmowy wychowawcze i motywujące</li> <li>3. kontrakty</li><li>4. pogadanki z policją</li></ol>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele, Policja, specjaliści z PPP</p>

<p>kondycji psychicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych</li> <li>6. stała współpraca z rodzicami</li> <li>7. projekt edukacyjny „Emocja” (przedszkole)</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Przeciwwstawianie się złu, wszelkim patologiom, w tym agresji i przemocy.</li> <li>5. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</li> <li>6. Wdrażanie postaw asertywnych.</li> <li>7. Kształtowanie odpowiedzialności za własne postępowanie.</li> </ol> <p>8. Kształtowanie postawy empatii i</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozmowy, pogadanki, warsztaty, dramy</li> <li>2. realizacja określonych tematów na lekcjach wychowawczych (np. jak rozwiązywać konflikty, co to jest empatia, jak radzić sobie ze stresem itp.)</li> <li>3. budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące,</li> <li>4. oddziaływanie przykładem osobistym</li> <li>5. przestrzeganie zasad</li> <li>6. konsekwencja w działaniu</li> <li>7. stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych</li> <li>8. teatrzyki profilaktyczne</li> <li>9. organizacja pomocy koleżeńskiej</li> </ol>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>



wrażliwości na potrzeby innych.	10. lekcje wychowawcze na temat : Czym jest empatia? 11. tworzenie kodeksów klasowych 12. udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach	
---------------------------------	--	--

***SFERA INTELEKTUALNA***

1. Budzenie ciekawości poznawczej u uczniów. 2. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i selekcja wiedzy.	1. organizowanie konkursów 2. stosowanie aktywizujących metod pracy 3. wycieczki do kina, muzeum, teatru 4. lekcje wychowawcze nt. wykorzystania Internetu, telewizji, prasy 5. stosowanie metody projektu 6. projekt edukacyjny „Piękna Nasza Polska Cała” 7. projekt edukacyjny „Wyprawy z Żubrem Pomponikiem” 8. „Poznaj Polskę”- projekt edukacyjny MEiN	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, samorząd uczniowski,
---	---	--

	9. warsztaty naukowe, warsztaty z robotyki	
<p>3. Odkrywanie i rozwijanie własnych możliwości, zainteresowań, talentów.</p> <p>4. Rozwijanie twórczego myślenia.</p>	<p>1. lekcje wychowawcze – myślenie twórcze</p> <p>2. pogadanki</p> <p>3. Szkolny konkurs „Mam hobby”</p> <p>4. Obchody Światowego Dnia Kreatywności i Innowacji</p> <p>5. udział uczniów zdolnych w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach okolicznościowych, konkursach itp.</p> <p>6. Innowacja „Z tańcem, kredką i baśnią dookoła świata”</p>	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele innych przedmiotów
<p>5. Udzielanie pomocy uczniom zdolnym oraz uczniom ze specyficznymi problemami w nauce.</p> <p>6. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.</p> <p>7. Wspieranie uczniów w procesie</p>	<p>1. konsultacje i porady udzielane rodzicom</p> <p>2. zapewnienie pomocy uczniom z deficytami rozwojowymi</p> <p>3. respektowanie zaleceń opinii psychologiczno – pedagogicznych oraz orzeczeń kształcenia specjalnego</p> <p>4. tworzenie indywidualnych planów pracy z dziećmi</p> <p>5. prowadzenie konsultacji dla uczniów wyrównujących braki dydaktyczne</p> <p>6. prowadzenie zajęć logopedycznych, rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów.</p>	nauczyciele, wychowawcy klas, logopeda, dyrektor

<p>edukacyjnym – techniki uczenia się.</p>		
<p>8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach recytatorskich, czytelniczych (m.in. "Szkolny Konkurs Pięknego Czytania, „ Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia” )</li> <li>2. wystawki nowości książkowych</li> <li>3. klasowe Kąciki Czytelnicze „Co warto przeczytać?"</li> <li>4. ukierunkowanie wyboru lektury</li> <li>5. włączenie klasy I w poczet czytelników „Pasowanie na czytelnika"</li> <li>6. Światowy Dzień Książki</li> <li>7. „Oto Hałabała, zna go Polska cała"- projekt edukacyjny</li> <li>7. włączenie się do ogólnopolskiej akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom"</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel biblioteki</p>

	8. akcja „Październik miesiącem bibliotek szkolnych”.	
<p>9. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym</p> <p>- wspieranie uczniów mających trudności w nauce.</p> <p>10. Budowanie motywacji do nauki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. diagnozowanie trudności w nauce</li> <li>2. dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów</li> <li>3. zorganizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>4. konsultacje przedmiotowe</li> <li>5. indywidualizacja nauczania</li> <li>6. stosowanie metod aktywizujących</li> <li>7. współpraca z pedagogiem i poradnią PPP</li> <li>8. zajęcia z pedagogiem</li> <li>9. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.</li> </ol>	nauczyciele, pedagog
<p>11. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekcje wychowawcze</li> <li>2. koła zainteresowań</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog

<p>12. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej</p>	<p>3. indywidualizacja nauczania</p> <p>4. szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję</p> <p>5. stypendia</p> <p>6. nagroda wójta</p>	
--	---	--

***SFERA SPOŁECZNA***

<p>1. Organizacja zespołów klasowych.</p> <p>2. Integracja uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb z zachowaniem obowiązujących norm i reguł postępowania kultury osobistej.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu, zgodnej i efektywnej współpracy.</p> <p>5. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>1. zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły</p> <p>2. poznanie praw i obowiązków ucznia</p> <p>3. ustalenie zasad panujących w klasie</p> <p>4. gry i zabawy integracyjne</p> <p>5. wycieczki</p> <p>6. imprezy klasowe i szkolne</p> <p>7. wybory do Samorządu Uczniowskiego</p> <p>8. wybory do samorządu klasowego</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice</p>
--	---	--

	<p>9. pełnienie funkcji dyżurnego</p> <p>10. pogadanki</p> <p>11. gazetki i wystawy</p>	
<p>6. Uczenie sztuki negocjacji, dyskusji, reagowanie na przejawy agresji, wulgarności języka.</p> <p>7. Stosowanie zwrotów grzecznościowych i kulturalnego odzywania się.</p> <p>8. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii.</p> <p>9. Zapobieganie przejawom dyskryminacji.</p> <p>10. Wspieranie dzieci z rodzin ubogich, zaniedbanych środowiskowo i niedostosowanych społecznie.</p>	<p>1. rozmowy, dyskusje</p> <p>2. praca wychowawcza w oparciu o analizę wzorców osobowych, tekstów i przykładów literackich</p> <p>3. odgrywanie scenek</p> <p>4. system dyscyplinujący, konsekwencja w postępowaniu</p> <p>5. spotkania z pedagogiem</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawca, pedagog</p>

<p>11. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wybory do samorządu klasowego i szkolnego</li> <li>2. samoocena podczas wystawiania ocen z zachowania</li> <li>3. organizowanie przez uczniów wspólnych wyjść, konkursów, udział w zawodach sportowych itp.</li> <li>4. współpraca ze środowiskiem lokalnym</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, samorząd uczniowski, pedagog</p>
<p>12. Zwracanie uwagi uczniów na problemy społeczne (zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.zajęcia lekcyjne na temat wpływu człowieka na ocieplanie klimatu.</li> <li>2.zachęcanie dzieci do korzystania z portali edukacyjnych poświęconych zmianom klimatu, - filmy edukacyjne</li> <li>3.zajęcia z uczniami na temat racjonalnego gospodarowania pieniędzmi</li> <li>4.udział uczniów w SKO</li> <li>5.zajęcia w ramach lekcji wychowawczych na temat odpowiedzialności</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas</p>

	<p>6. udział uczniów w zajęciach na temat korzyści płynących z dbania o własne zdrowie</p> <p>7. gazetki tematyczne, konkursy</p>	
<p>13. Pielęgnowanie tradycji szkolnych i rodzinnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. organizowanie andrzejek, Wigilii szkolnej, mikołajek, zabawy choinkowej</li> <li>2. „Rodzinne podchody”</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, dyrekcja, rodzice</p>
<p>1. Pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej płci (od zauroczenia poprzez fascynację do zakochania i miłości).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozmowy, pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>2. realizacja zagadnienia na lekcjach religii, zajęciach wychowania do życia w rodzinie</li> <li>3. praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów literackich i przykładów z życia</li> </ol>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, prowadzący zajęcia wychowania do życia w rodzinie,</p>
<p>15. Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie.</p> <p>16. Uświadomienie konieczności okazywania</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozmowy, pogadanki na temat rodziny</li> <li>2. organizowanie imprez np. Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, wigilii klasowych itp.</li> <li>3. włączanie rodziców w organizację tych</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, rodzice</p>



<p>uczuć, szacunku, wdzięczności rodzicom, rodzeństwu, dziadkom</p>	<p>imprez 4. prace plastyczne 5. upominki dla bliskich</p>	
<p>17. Kształtowanie postaw obywatelskich, wpajanie szacunku dla tradycji i historii. 18. Uczenie wyrażania szacunku wobec symboli narodowych, hymnu państwowego, flagi narodowej i godła państwowego.</p>	<p>1. uroczystości szkolne związane ze świętami narodowymi m.in.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Z pieśnią ku wolności”</li> <li>• Święto Narodowe Trzeciego Maja</li> <li>• Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych</li> <li>• Narodowe Święto Niepodległości</li> </ul> <p>2. poznawanie dziejów poprzez organizację spacerów i wycieczek 3. udział w projektach edukacyjnych: Rajcuś, Żaczek, Krakusek, Krakus 4. konkursy historyczne, plastyczne 5. akademie i apele 6. rozmowa</p>	<p>wychowawcy klas, samorząd szkolny, dyrektor</p>

<p>19. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.</p> <p>20. Zwracanie uwagi uczniów na piękno i oryginalność własnego regionu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. imprezy środowiskowe</li> <li>2. spacery i wycieczki po okolicy</li> <li>3. wyjazdy do muzeów i galerii</li> <li>4. prace plastyczne</li> <li>5. pogadanki nt. Polski w UE</li> </ol>	<p>nauczyciel historii, dyrektor, wychowawcy</p>
<p>21. Netykieta. Kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu, telefonów komórkowych. Cyberprzemoc. Stalking. Fonoholizm.</p> <p>22. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pogadanki nt. zagrożeń płynących z Internetu, komputera, gier komputerowych, telewizji, telefonu, tabletu</li> </ol> <p>- konkurs dotyczący zasad bezpieczeństwa w dzieci i młodzieży w Sieci</p> <p>- apel o bezpieczeństwie w Sieci przygotowany przez uczniów</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. spotkania z Policją</li> <li>3. Dzień Bezpiecznego Internetu</li> <li>4. Warsztaty profilaktyczne z zakresu uzależnień behawioralnych</li> <li>5. plakaty, gazetki tematyczne</li> <li>6. Prelekcja dla rodziców na temat: "Bezpieczeństwo Cyfrowe"</li> </ol>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciel informatyki, policja</p>

<p>23. Opieka socjalna i pomoc społeczna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. organizowanie bezpłatnych obiadów w szkole</li> <li>2. zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne</li> <li>3. opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce</li> <li>4. współpraca z GOPS</li> </ol>	<p>wychowawcy, pedagog, dyrektor</p>
<p>24. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej</li> <li>2. gromadzenie, aktualizacja i udostępnienie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia</li> <li>3. prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ( prezentacje filmów edukacyjno – zawodoznawczych )</li> <li>• organizacja między-klasowego konkursu „Świat zawodów”</li> </ul>	<p>nauczyciel realizujący zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, pedagog, wychowawcy, nauczyciel wos, nauczyciele przedmiotów, specjaliści z PPP</p>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• prowadzenie warsztatów dot. m.in.: planowania kariery, pokonywania stresu,</li><li>4. Przygotowywanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, wyjazdy, edukacja teatralna. Organizowanie w szkole akcji i konkursów wspierających rozwijanie oraz prezentowanie własnych zainteresowań i talentów</li><li>• „<i>Olimpiada Talentów</i>”</li><li>• <i>Teleturniej wiedzy „Poznajemy i rozpoznajemy zawody” (klasy I-III)</i></li><li>5. współpraca z instytucjami i pracodawcami :</li><li>• zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów, organizacja wycieczek zawodoznawczych</li><li>• Współpraca z doradcami zawodowymi z PPP</li><li>• organizowanie spotkań</li></ul> |  |
|--|--|--|

	<p>z przedstawicielami szkół</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w Targach Edukacyjnych</li> </ul>	
--	--	--

***SFERA DUCHOWA***

<p>1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</p> <p>2. Prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<p>1. działalność charytatywna i wolontariat szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zbiórek dla potrzebujących</li> <li>- przygotowywanie stroików świątecznych dla osób samotnych</li> <li>- organizacja pomocy koleżeńskiej</li> <li>- akcja „dyżury podczas obiadu”</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, samorząd uczniowski</p>
<p>3. Kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, tekstów</p>	<p>1. wycieczki, wystawy, kino, teatr itp.</p> <p>2. czytanie różnorodnych tekstów i ich interpretacja</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel historii, języka polskiego, plastyki</p>

<p>obecnych w życiu codziennym i ich trafnej interpretacji oraz umiejętności poruszania się w obszarach kultury.</p> <p>4. Wskazywanie wzorców literackich.</p>	<p>3.pogadanki, rozmowy na temat kultury i sztuki</p> <p>4.gazetki ściennie prezentujące dorobek kulturalny kraju</p>	
<p>5. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> <p>6. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>1.lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii</p> <p>2.wyjazdy i wycieczki</p> <p>3.kino, teatr, muzeum, galeria, koncerty</p> <p>4.spotkania z ciekawymi ludźmi</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>
<p>7. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</p> <p>8. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>9. Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości</p> <p>9. Wdrażanie do uważnego słuchania,</p>	<p>1. pogadanki</p> <p>2. drama</p> <p>3. system nagród i kar</p> <p>4. lekcje wychowawcze</p> <p>5. spotkania z pedagogiem</p> <p>6. monitoring</p> <p>7. prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności</p> <p>8. pogadanki i dyskusje w oparciu o przykłady z życia, kultury, literatury, filmu</p>	<p>nauczyciele, pedagog, dyrektor</p>

<p>rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>10. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>11. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p> <p>12. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>13. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p>	<p>9. percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw</p> <p>10. spotkania z ludźmi cieszącymi się szczególnym autorytetem społecznym</p> <p>11. współpraca z rodzicami</p>	
---	---	--

## EWALUACJA

Monitorowanie realizowanych zadań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Rusolicach odbywać się będzie na bieżąco i na koniec roku szkolnego. Program będzie podlegał ocenie skuteczności. Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają powodowanie pozytywnych zmian w postawach i zachowaniu młodych ludzi. Niezbędne więc będzie sprawdzenie czy zmiany te rzeczywiście zachodzą i czy program jest atrakcyjny i trafny. Taka kontrola umożliwi podjęcie decyzji o zakończeniu, kontynuacji lub wprowadzeniu korekt podnoszących jakość programu. W ewaluacji uwzględniać będziemy opinie uczniów, rodziców i nauczycieli.

Narzędzia monitorowania i ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i klasowej;
- sprawozdania pedagoga szkolnego;
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
- rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Ewaluację prowadzić będzie zespół przygotowujący program na podstawie materiałów przekazanych przez wszystkie osoby zaangażowane w jego realizację.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma charakter otwarty i może podlegać modyfikacji w trakcie realizacji w zależności od potrzeb społeczności szkolnej