

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKOLNO PRZEDSZKOLNEGO  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
W RUSOCICACH

rok szkolny 2023/2024

**“Dziecko chce być dobre**

**Jeśli nie umie naucz.**

**Jeśli nie wie - wytłumacz.**

**Jeśli nie może nauczyć”**

**Janusz Korczak**

## **WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Szkoła jedynie wspiera rodziców w wychowanie ich dzieci. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

**Wychowanie** to ogół działań zmierzających do zmiany zachowań człowieka. Zmiana ta zachodzi pod wpływem nauczyciela, instytucji kulturowych, masmediów, otoczenia, środowiska naturalnego (atmosfery, składu powietrza, hałasu i tym podobne), jak również wewnętrznej motywacji do sięgania po określone książki, filmy. Wychowanie to dbanie o dobrą wartość psychiczną, ale również duchową, fizyczną, umysłową, emocjonalną. Tworząc odpowiednie środowisko, stwarzając odpowiednie bodźce i stymulatory odpowiedzialne za reakcje, myślenie, twórczość i przyswajanie przez dziecko wartości, umiejętności, słów dajemy dziecku bazę, mocne fundamenty – wszystkiego co w późniejszym życiu odzwierciedla się w jego zachowaniu, postawach, sposobie bycia, mówienia, myślenia - bycia odrębną jednostką.

**Profilaktyka** to szerokie pojęcie rozumiane jako ogół działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi mające na celu chronienie człowieka przed zagrożeniami oraz skuteczne reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

Rozwinięta i dobrze realizowana profilaktyka powinna uprzedzać stany zagrożenia moralnego, zdrowotnego, kulturalnego, społecznego, aby uchronić jednostki i grupy danej populacji przed niepożądanymi odchyleniami od stanów normalnych. Powinna redukować przypadki niedostosowania społecznego, wykolejeń, patologii społecznej. Działania profilaktyczne winny wspierać pracę nad harmonijnym i wszechstronnym rozwojem osobowości młodego pokolenia oraz jego zdrowym stylem życia.

**Program wychowawczo -profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## **PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO**

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Karta Nauczyciela
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Program polityki prorodzinnej państwa (przyjęty w dniu 3.XI.1999 r. przez Radę Ministrów)
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Statut Szkoły
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o resocjalizacji nieletnich
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

- Podstawa programowa kształcenia ogólnego z dnia 14.02.2017r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.

## **Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Dążymy, aby nasz absolwent reprezentował następujące cechy:

### 1. Odpowiedzialność:

- uczeń potrafi przemyśleć i każdą decyzję i przewidzieć skutki swojego działania
- potrafi przyznać się do błędu
- wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji
- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa

### 2. Samodzielność

- samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji
- radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych

- umie planować pracę i wypoczynek
- prowadzi zdrowy styl życia w sferze psychicznej i fizycznej

### 3. Kreatywność

- potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie
- dostrzega złożoność problemów społeczno – politycznych w kraju
- chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i twórczy w jej poszukiwaniu

### 4. Uczciwość

- dotrzymuje danego słowa
- rzetelnie wykonuje zadania
- rozumie, czym jest odwaga cywilna
- potrafi być lojalny
- mówi prawdę

## 5. Wrażliwość

- uczeń szanuje różnice między ludźmi i uczucia innych
- dostrzega potrzeby innych i niesie pomoc

## 6. Kultura osobista

- zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich
- potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd

# **STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnym i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

#### Dyrektor szkoły:

- Realizuje zadania wynikające ze Statutu Szkoły Podstawowej w Rusocicach;
- Monitoruje i odpowiada za realizację strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych;
- Na bieżąco informowany jest przez wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły o podejmowanych przez nich działaniach wynikających z realizacji strategii;
- Podejmuje stosowne decyzje tak, aby każda interwencja była przeprowadzona z zachowaniem wszelkich praw zarówno uczniów, jak i ich rodziców.

#### Wychowawcy klas :

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem .

#### Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Pedagog szkolny i psycholog:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb uczniów;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu/ poszukiwaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów utrudniających aktywne uczestnictwo w życiu placówki;
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej;

- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Pedagog specjalny:

- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - podejmowaniu działań w zakresie zapewnienia uczniom aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i placówki oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
  - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- Współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom;
- Współpracuje w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, tj. z:
  - rodzicami uczniów;
  - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
  - placówkami doskonalenia nauczycieli;
  - innymi szkołami i placówkami;
  - organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
  - pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania lub higienistką szkolną,
  - asystentem edukacji romskiej;
  - pracownikiem socjalnym,

- asystentem rodziny;
- kuratorem sądowym; Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki.

Pedagog specjalny jest również odpowiedzialny za realizację zadań z zakresu edukacji włączającej dla dzieci i młodzieży objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną i kształceniem specjalnym z powodu niepełnosprawności, zagrożenia niedostosowania społecznego lub niedostosowanych społecznie.

Pracownicy administracji i obsługi szkoły :

- informują dyrektora szkoły lub pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, wychowawcę lub nauczyciela o każdej zaobserwowanej sytuacji kryzysowej, wymagającej interwencji pracownika szkoły
- uczestniczą w organizowanych w szkole szkoleniach z funkcjonariuszami Policji na temat reagowania w sytuacjach kryzysowych mających miejsce na terenie szkoły

## **CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

**Cel główny :**

Wspieranie harmonijnego i wszechstronnego rozwoju osobowości młodego pokolenia, zdrowego stylu życia a także wspomaganie

jego rozwoju w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Człowiek nie może się w pełni rozwijać bez realizowania w swym życiu takich podstawowych wartości jak prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość, miłość, empatia, cierpliwość, bezinteresowność, dzielność, lojalność, prawdomówność, prawość, szlachetność, tolerancja, uczciwość, tożsamość, umiejętność przebaczenia czy wierność.

### **Cele szczegółowe:**

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość oraz oszczędność i gospodarność;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności oraz kształtowanie świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości;

- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- tworzenie dobrej i przyjaznej atmosfery, sprzyjającej adaptacji uczniów z Ukrainy w polskiej szkole.
- Integracja z osobami niepełnosprawnymi.
- Wychowanie w poszanowaniu i tradycji i kultury polskiej.
- Rozwój osobisty, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.

## **Diagnoza 2023r.**

Przy tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Rusolicach uwzględnione zostały:

- Dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę;
- Obserwacje zachowań uczniów;
- Badania ankietowe wśród uczniów klas 2-3, 5-8 diagnozujące środowisko szkolne;
- Wywiad z nauczycielami w obrębie zadań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych z uczniami;
- Badanie sondażowe wśród rodziców na temat działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w szkole;
- Informacje od wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie;

- Inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły( m.in. analiza postępów uczniów w radzeniu sobie z trudnościami szkolnymi, wnioski z rozmów z nauczycielami i rodzicami, obserwacje uczniów w sytuacjach zadaniowych);
- Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.

Biorąc pod uwagę analizę danych uzyskanych podczas diagnozy wyodrębniliśmy czynniki ryzyka i czynniki chroniące dla uczniów naszej szkoły, które posłużyły następnie jako punkt wyjścia do ustalenia właściwych kierunków oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

***Czynniki chroniące:***

- Odpowiedni ( w opinii rodziców i uczniów) poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Dobre relacje z nauczycielami.
- Większość uczniów dobrze czuje się w swojej klasie.
- Odpowiednia liczba działań z zakresu profilaktyki uzależnień ( w opinii badanych rodziców).
- Dobra współpraca nauczycieli i wychowawców z rodzicami.
- Ważne miejsce w życiu uczniów zajmuje rodzina.

- Szkoła stwarza odpowiednie warunki sprzyjające nawiązywaniu właściwych relacji rówieśniczych ( w opinii większości badanych rodziców).
- Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Biblioteką w Rusolicach, Policją, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Zdrowia, Urzędem Gminy w Czernichowie.
- Personalizacja uczniów ( uczeń znany z imienia i nazwiska).
- Uczniowie biorą udział w różnych inicjatywach i akcjach podejmowanych przez szkołę ( m.in. ekologicznych, profilaktycznych, edukacyjnych).
- Dla uczniów szkoły realizowane są działania w zakresie promocji zdrowego stylu życia.
- Udział uczniów w licznych konkursach organizowanych przez szkołę, a także w konkursach pozaszkolnych.
- Dzieci i młodzież uczestniczą w wielu akcjach promujących czytelnictwo.
- Szkoła aktywnie włącza się w akcje charytatywne w ramach działalności Szkolnego Koła Wolontariatu.
- Szkoła organizuje dla uczniów liczne wycieczki krajoznawcze.
- Szkoła zapewnia wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w różnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Szkoła zapewnia opiekę świetlicową dla uczniów.
- Bogata oferta zajęć dodatkowych dla dzieci i młodzieży.
- Uczniowie w różnorodny sposób spędzają swój czas wolny.
- Posiadanie przez uczniów hobby, pasji, zainteresowań .
- Uczniowie mają poczucie, że mogą liczyć na pomoc w sytuacjach dla nich trudnych/ problemowych.

### ***Czynniki ryzyka:***

- Pojawiające się trudności uczniów w nawiązywaniu relacji w grupie rówieśniczej;
- Uczniowie klas młodszych zauważają przejawy negatywnych zachowań takich jak popychanie, bicie, agresja do innych
- Przejawy zachowań agresywnych wśród uczniów starszych klas;
- Duża część czasu wolnego spędzanego przy komputerze lub z telefonem;
- Ryzyko spożywania napojów energetycznych;
- Uczniowie mają doświadczenia związane z tym, w Internecie zdarzyło im się spotkać z takimi zachowaniami jak wyzywanie, zastraszanie, ośmieszanie.

### ***W wyniku analiz zostały wyłonione następujące cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2023/2024:***

1. Utrzymywać warunki zapewniające uczniom poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
2. Rozwijać właściwe postawy oraz budować pozytywne relacje między uczniami poprzez kształtowanie wśród uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.
3. Podejmować działania mające na celu rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów (np. udział uczniów w projektach „Ja w relacjach. Jak zrozumieć siebie i innych, oraz „Sztuka Emocji” ).
4. Stwarzać w szkole i klasie sytuacje wychowawcze sprzyjające nawiązywaniu właściwych relacji rówieśniczych przez wspólne wycieczki, zajęcia integrujące grupę.
5. Dbać o wrażliwość integracji uczniów ze specjalnymi potrzebami integracyjnymi.

6. Podejmować działania mające na celu uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami ( realizacja programu „Bieg po zdrowie”).
7. Propagować zdrowy styl życia poprzez kształtowanie i promowanie nawyków prozdrowotnych oraz rozwijanie sprawności i aktywności fizycznej.
8. Wzmacniać relacje między szkołą a środowiskiem rodzinnym uczniów, wspomagać wychowawczą rolę rodziny.
9. Doskonalić wśród uczniów umiejętności związane z prawidłowym i skutecznym wykorzystywaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.
10. Rozwijać umiejętności metodyczne nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
11. Uwrażliwianie na dostrzeganie różnic między ludźmi i akceptowanie ich.
12. Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych.
13. Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań i ich rozwijanie u uczniów.
14. Opieka nad uczniem niepełnosprawnym oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
15. Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.
16. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów.

## ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

### SFERA FIZYCZNA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli sportu.</li> <li>2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań, chroniących zdrowie własne i innych ludzi.</li> <li>4. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</li> <li>5. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</li> <li>6. Promocja zdrowego stylu życia odżywiania i wypoczynku.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki z pielęgniarką szkolną</li> <li>2. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</li> <li>3. Rozmowy o sposobach spędzania wolnego czasu</li> <li>4. Aktywne uczestnictwo w lekcjach wychowania fizycznego i innych formach ruchu</li> <li>5. Dzień Sportu</li> <li>6. Podchody Rodzinne</li> <li>7. Zajęcia z logopedą</li> <li>8. Udział w projektach „Warzywa i owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”</li> <li>9. Dzień Owoców i Warzyw</li> <li>10. Program profilaktyki czerniaka „Znamię?Znam je!” ( klasa 8)</li> <li>11. Zajęcia pokazowe i ćwiczeniowe pierwszej pomocy</li> <li>12. Udział uczniów w zajęciach korekcji wad postawy.</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wychowania fizycznego, pedagog szkolny, logopeda, nauczyciel edukacji do bezpieczeństwa,</p>

<p>7. Zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy.</p>	<p>13. Organizacja spotkania z dietetykiem na temat zasad zdrowego odżywiania.</p>	
<p>8. Unikanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego:</p> <p>- Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań, chroniących zdrowie własne i innych ludzi,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza potrzeb i trudności uczniów i ewentualne kierowanie do poradni specjalistycznych</li> <li>2. Obserwacja rozwoju psychicznego uczniów i ich zachowań w celu przeciwdziałania nieprawidłowościom</li> <li>3. Poznanie warunków życia uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i łagodzenie skutków demoralizacji ze strony środowiska społecznego/rodzinnego</li> <li>4. Wdrażanie do samowychowania i dojrzałego życia</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, pielęgniarka, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
<p>9. Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem oraz chorobami cywilizacyjnymi</p> <p>- Zwrócenie uwagi na zagrożenia związane z używaniem nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych tzw. dopalaczy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w naszej szkole</li> <li>2. Przekazywanie uczniom wiedzy na temat skutków jakie niosą za sobą niktynizm, narkomania i alkoholizm</li> <li>3. Przypomnienie zasad i norm związanych z zakazem palenia, picia i zażywania narkotyków</li> <li>4. Uświadomienie konsekwencji prawnych dotyczących rozprowadzania i brania narkotyków, dopalaczy</li> <li>5. Warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień</li> <li>6. Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek</li> </ol> <p>- realizacja programu profilaktyki antytytoniowej „Bieg po zdrowie”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Przedstawienia na temat uzależnień</li> <li>8. Pogadanki</li> </ol>	<p>pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, Policja, wychowawcy klas</p>

<p>9. Kształtowanie odpowiedzialności za własne postępowanie -zapobieganie i przeciwdziałanie wagarom.</p> <p>10. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki</li> <li>2. Rozmowy wychowawcze</li> <li>3. Rozmowy motywujące</li> <li>4. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</li> <li>5. Kontrakty</li> <li>6. Inne środki oddziaływania wychowawczego</li> <li>7. Kontakt z policją - pogadanki grupowe i prelekcje</li> <li>8. Stała współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi (wywiadówki, indywidualne spotkania, informacje przekazywane za pomocą e-dziennika)</li> <li>9. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</li> <li>10. Współpraca z kuratorem sądowym, asystentem rodziny</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, pedagog, Policja, kurator sądowy, psycholog, pedagog specjalny</p>
--	--	--

<p>11. Stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza nią.</p> <p>12. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>13. Zwracanie uwagi na bezpieczne poruszanie się po drogach, korzystanie ze środków komunikacji.</p> <p>14. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, nawiązywaniem kontaktów, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki ( ferie, wakacje).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki, dyskusje i rozmowy dotyczące bezpieczeństwa w szkole, poza nią oraz bezpiecznego wypoczynku</li> <li>2. Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo i dyscyplinę uczniów w czasie zajęć szkolnych i przerw oraz podczas wycieczek, wyjść, dyskotek itp.</li> <li>3. Szczegółowe zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w razie różnego rodzaju zagrożeń</li> <li>4. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</li> <li>5. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</li> <li>6. Spotkania z policjantami</li> <li>7. Próbną ewakuacja</li> <li>8. Monitoring</li> </ol>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel biologii</p>
<p>15. Podejmowanie tematyki ochrony zdrowia w związku z ewentualnym powrotem epidemii koronawirusa.</p> <p>- profilaktyka chorób zakaźnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawienie uczniom procedur szkolnych i zobowiązanie ich do zachowań reżimu sanitarnego ( częste mycie rąk, dezynfekcja, ochrona podczas kichania i kaszlu, unikanie dotykania okolic oczu, nosa i ust.</li> <li>2. Pogadanki z wychowawcą, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych: - zwiększenie świadomości uczniów na temat dróg rozprzestrzeniania się wirusów oraz sposobów zapobiegania infekcjom</li> </ol>	

<p>16. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.</p> <p>17. Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody.</p> <p>18. Angażowanie dzieci i młodzieży w działania na rzecz poprawy jakości środowiska przez udział w akcjach i inicjatywach proekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie ochrony roślin i zwierząt.</li> <li>2. Prowadzenie lekcji poruszających problem ochrony środowiska</li> <li>4. Zajęcia w terenie</li> <li>5. Plakaty, gazetki tematyczne, prezentacje, projekty</li> <li>6. Udział w wyjściach i wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i edukacyjnych.</li> <li>7. Akcja „Sprzątanie świata”</li> <li>8. Apel z okazji Dnia Ziemi</li> <li>9. Dokarmianie ptaków i zwierząt</li> <li>10. Akcja charytatywna ” Paka dla zwierzaka”</li> <li>11. Udział w konkursach proekologicznych</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel przyrody, biologii, geografii,</p> <p>dyrektor, samorząd uczniowski</p>
---	---	--

## *SFERA EMOCJONALNA UCZNI*

<p>1. Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>2. Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Badania diagnostyczne prowadzone przez szkolnych specjalistów</li><li>2. Rozmowy z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym</li><li>3. Zajęcia z zakresu rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych</li><li>4. Wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne uczniów ( m.in. ogólnopolski projekt „Ja w relacjach. Jak zrozumieć siebie i innych?)</li><li>5. Pogadanki, warsztaty, drama, inscenizacje</li><li>6. Teatrzyki profilaktyczne.</li><li>7. Zajęcia rozwijające kreatywność ( z elementami arteterapii)</li><li>8. Integracja z osobami niepełnosprawnym</li><li>9. Organizacja „Tygodnia mózgu” akcja propagującą wiedzę o mózgu i układzie nerwowym</li></ol>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p>
--	---	---

<p>3. Nabywanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych – w szkole i poza nią.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności szukania pomocy, porady w sytuacjach trudnych</p> <p>- Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p> <p>5. Dostarczenie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami</li> <li>2. Konsultacje ze specjalistami</li> <li>3. Kontrakty</li> <li>4. Pogadanki z policją</li> <li>5. Stała współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi</li> <li>6. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją</li> <li>7. Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowia psychicznego.</li> <li>8. Organizacja „Dni Zdrowia Psychicznego”</li> <li>9. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli – zorganizowanie warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i uczniów z zakresu ochrony zdrowia psychicznego.</li> <li>10. Lekcje wychowawcze w klasach dotyczące promocji zdrowia psychicznego</li> <li>11. Godziny wychowawcze – filmy o zdrowiu psychicznym.</li> <li>12. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców.</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele</p>
--	--	--

<p>6.Przeciwstawianie się złu, wszelkim patologiom, w tym agresji i przemocy.  7.Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.  8.Wdrażanie postaw asertywnych.  9. Kształtowanie odpowiedzialności za własne postępowanie.</p> <p>10. Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy, pogadanki, warsztaty, dramy</li> <li>2. Realizacja określonych tematów na lekcjach wychowawczych (np. jak rozwiązywać konflikty, co to jest empatia, jak radzić sobie ze stresem itp.)</li> <li>3. Budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące,</li> <li>4. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad</li> <li>5. Stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych</li> <li>6. Teatryki profilaktyczne</li> <li>7. Obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień</li> <li>8. Organizacja pomocy koleżeńskiej</li> <li>9. Lekcje wychowawcze na temat : Czym jest empatia?</li> <li>10. Realizacja projektu „Sztuka Emocji”.</li> <li>11. Tworzenie kodeksów klasowych</li> <li>12. Udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach</li> <li>13. Działalność SKW</li> </ol>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>

***SFERA INTELEKTUALNA***

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Budzenie ciekawości poznawczej u uczniów.</li><li>2. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i selekcja wiedzy.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizowanie konkursów</li><li>2. Stosowanie aktywizujących metod pracy</li><li>3. Wycieczki do kina, muzeum, teatru</li><li>4. Lekcje wychowawcze nt. wykorzystania Internetu, telewizji, prasy</li><li>5. Stosowanie metody projektu</li><li>6. „Poznaj Polskę”- projekt edukacyjny MEiN</li><li>7. Warsztaty naukowe, warsztaty z robotyki</li></ol>	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, samorząd uczniowski,
<ol style="list-style-type: none"><li>3. Odkrywanie i rozwijanie własnych możliwości, zainteresowań, talentów.</li><li>4. Rozwijanie twórczego myślenia.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lekcje wychowawcze – myślenie twórcze Pogadanki</li><li>2. Szkolny konkurs „Mam hobby”</li><li>3. Obchody Światowego Dnia Kreatywności i Innowacji</li><li>4. Udział uczniów zdolnych w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach okolicznościowych, konkursach itp.</li><li>5. Szkolna akcja „ Mam Pasje”.</li></ol>	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele innych przedmiotów

<p>5. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.</p> <p>6. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.</p> <p>7. Wspieranie uczniów w procesie edukacyjnym – techniki uczenia się.</p> <p>8. Wsparcie edukacyjne dla uczniów z Ukrainy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsultacje i porady udzielane rodzicom/opiekunom prawnym</li> <li>2. Respektowanie zaleceń opinii psychologiczno – pedagogicznych oraz orzeczeń kształcenia specjalnego</li> <li>3. Tworzenie indywidualnych planów pracy z dziećmi</li> <li>4. Prowadzenie konsultacji dla uczniów wyrównujących braki dydaktyczne</li> <li>5. Prowadzenie zajęć logopedycznych, rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów.</li> <li>6. Prowadzenie dodatkowych zajęć nauki języka polskiego.</li> <li>7. Dostosowywanie treści nauczania do potrzeb i możliwości uczniów przybyłych z terenu Ukrainy.</li> </ol>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog specjalny, psycholog logopeda, dyrektor</p>
<p>9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach recytatorskich, czytelniczych (m.in. "Szkolny Konkurs Pięknego Czytania, „ Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia” )</li> <li>2. Wystawki nowości książkowych</li> <li>3. Klasowe Kąciki Czytelnicze „Co warto przeczytać?”</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel biblioteki</p>

	<p>4. Ukierunkowanie wyboru lektury</p> <p>5. Włączenie klasy I w poczet czytelników „Pasowanie na czytelnika”</p> <p>6. Światowy Dzień Książki</p> <p>7. Włączenie się do ogólnopolskiej akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”</p> <p>8. Akcja „Październik miesiącem bibliotek szkolnych”.</p>	
<p>10. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym</p> <p>- wspieranie uczniów mających trudności w nauce.</p> <p>11. Budowanie motywacji do nauki.</p>	<p>1. Diagnozowanie trudności uczniów w nauce</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej</p> <p>4. Konsultacje przedmiotowe</p> <p>5. Indywidualizacja nauczania</p> <p>6. Stosowanie metod aktywizujących</p> <p>7. Zajęcia wspierające z psychologiem i pedagogiem szkolnym</p>	<p>nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p>
<p>12. Podnoszenie efektów kształcenia</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p>

<p>poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p> <p>13. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Zajęcia rozwijające zainteresowania</li> <li>3. Indywidualizacja nauczania</li> <li>4. Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję</li> <li>5. Stypendia</li> <li>6. Nagroda wójta</li> </ol>	<p>dyrektor, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p>
---	--	--

***SFERA SPOŁECZNA***

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zespołów klasowych.</li> <li>2. Wzmacnianie prawidłowych relacji w grupie klasowej.</li> <li>3. Integracja uczniów z Ukrainy z klasą.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb z zachowaniem obowiązujących norm i reguł postępowania kultury osobistej.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami- Egzekwowanie zasad wynikających ze statutu szkoły i wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz Kodeksu ucznia</li> <li>3. Ustalenie zasad panujących w klasie</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, rodzice</p>
--	--	--

<p>5. Rozwijanie umiejętności działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu, zgodnej i efektywnej współpracy.</p> <p>6. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>4. Gry i zabawy integracyjne</p> <p>5. Wycieczki</p> <p>6. Imprezy klasowe i szkolne</p> <p>7. Wybory do Samorządu Uczniowskiego</p> <p>8. Wybory do samorządu klasowego</p> <p>9. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki</p> <p>11. Pogadanki</p>	
<p>7. Uczenie sztuki negocjacji, dyskusji, reagowanie na przejawy agresji, wulgarności języka.</p> <p>8. Stosowanie zwrotów grzecznościowych i kulturalnego odzywania się.</p> <p>9. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii.</p> <p>10. Zapobieganie przejawom dyskryminacji.</p> <p>11. Wspieranie dzieci z rodzin ubogich, zaniedbanych środowiskowo i niedostosowanych społecznie.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka (lekcje wychowawcze).</p> <p>2. Dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania poprzez organizację pogadanek.</p> <p>3. Praca wychowawcza w oparciu o analizę wzorców osobowych, tekstów i przykładów literackich</p> <p>4. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawca, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p>

	<p>zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p> <p>5. Organizacja spotkań z policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</p> <p>6. Uczucie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.</p> <p>7. Odgrywanie scenek</p> <p>8. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł</p>	
<p>12. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p> <p>13. Integracja uczniów z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz o różnym stopniu niepełnosprawności</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego</li> <li>2. Samoocena podczas wystawiania ocen z zachowania</li> <li>3. Organizowanie przez uczniów wspólnych wyjść, konkursów, udział w zawodach sportowych itp.</li> <li>4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</li> <li>5. Organizowanie „Dnia niepełnosprawności”, „Dnia osób z Trisomii 21”, „Światowego dnia</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, samorząd uczniowski, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p>

	osób z Autyzmem”	
14. Zwracanie uwagi uczniów na problemy społeczne (zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zajęcia lekcyjne na temat wpływu człowieka na ocieplanie klimatu.</li><li>2. Zachęcanie dzieci do korzystania z portali edukacyjnych poświęconych zmianom klimatu, - filmy edukacyjne</li><li>3. Zajęcia z uczniami na temat racjonalnego gospodarowania pieniędzmi</li><li>4. Udział uczniów w SKO</li><li>5. Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych na temat odpowiedzialności</li><li>6. Udział uczniów w zajęciach na temat korzyści płynących z dbania o własne zdrowie</li></ol>	Wychowawcy klas

	7. Gazetki tematyczne, konkursy	
15. Pielęgnowanie tradycji szkolnych i rodzinnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie andrzejek, Wigilii szkolnej, mikołajek, zabawy choinkowej</li> <li>2. „Rodzinne podchody”</li> </ol>	wychowawcy klas, dyrekcja, rodzice
16. Pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej płci (od zauroczenia poprzez fascynację do zakochania i miłości).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy, pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>2. Realizacja zagadnienia na lekcjach religii, zajęciach wychowania do życia w rodzinie</li> <li>3. Praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów literackich i przykładów z życia</li> </ol>	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel prowadzący zajęcia wychowania do życia w rodzinie,
<p>17. Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie.</p> <p>18. Uświadomienie konieczności okazywania uczuć, szacunku, wdzięczności rodzicom, rodzeństwu, dziadkom</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy, pogadanki na temat rodziny</li> <li>2. „Moja rodzina” – konkurs plastyczny</li> <li>3. Organizowanie imprez np. Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, wigilii klasowych itp.</li> <li>4. Włączanie rodziców w organizację tych imprez</li> <li>5. Prace plastyczne</li> <li>6. Upominki dla bliskich</li> <li>7. Organizacja obchodów</li> </ol>	wychowawcy klas, rodzice

	Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.	
<p>19. Kształtowanie postaw obywatelskich, wpajanie szacunku dla tradycji i historii.</p> <p>20. Uczenie wyrażania szacunku wobec symboli narodowych, hymnu państwowego, flagi narodowej i godła państwowego.</p>	<p>1. Uroczystości szkolne związane ze świętami narodowymi m.in.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● „Z pieśnią ku wolności”</li> <li>● Święto Narodowe Trzeciego Maja</li> <li>● Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych</li> <li>● Narodowe Święto Niepodległości</li> <li>● Rocznica upamiętniająca obronę Lwowa i postawę Orłąt Lwowskich</li> </ul> <p>2. Poznawanie dziejów poprzez organizację spacerów i wycieczek</p> <p>3. Udział w projektach edukacyjnych: Rajcuś, Żaczek, Krakusek, Krakus</p> <p>4. Konkursy historyczne, plastyczne</p> <p>5. Akademie i apele</p>	<p>wychowawcy klas, samorząd szkolny, nauczyciel historii , dyrektor</p>
<p>21. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.</p> <p>22. Zwracanie uwagi uczniów na piękno i oryginalność własnego regionu.</p>	<p>1. Uroczystości o charakterze szkolnym i państwowym</p> <p>2. Imprezy środowiskowe</p> <p>3. Spacery i wycieczki po okolicy</p> <p>4. Wyjazdy do muzeów i galerii</p>	<p>nauczyciel historii, dyrektor, wychowawcy</p>

	<p>5. Prace plastyczne</p> <p>6. Pogadanki na temat Polski w UE</p> <p>7. Uczniowie poznają założenia edukacji klasycznej – wychowywanie do prawdy, dobra, piękna poprzez np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gazetki w klasach,</li> <li>- pogadanki na temat postawy uczniów,</li> <li>- poznanie wartości, takich jak: dobro, prawda, piękno, odpowiedzialność, poprzez odpowiednią analizę literacką i życia codziennego</li> </ul>	
<p>23. Netykieta. Kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu, telefonów komórkowych.</p> <p>24. Cyberprzemoc. Stalking .Fonoholizm.</p> <p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej – kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p>	<p>1. Pogadanki nt. zagrożeń płynących z Internetu, komputera, gier komputerowych, telewizji, telefonu, tabletu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkurs dotyczący zasad bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Sieci</li> <li>- apel o bezpieczeństwie w Sieci przygotowany przez uczniów</li> </ul> <p>2. Spotkania z Policją</p> <p>3. Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>4. Warsztaty profilaktyczne z zakresu uzależnień behawioralnych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel informatyki, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Plakaty, gazetki tematyczne</li> <li>6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> <li>7. Prowadzenie treningu asertywności.</li> <li>8. Lekcje na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> <li>9. Ochrona ofiar przemocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura Niebieskiej Karty,</li> <li>- uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach dotyczących przeciwdziałania przemocy w rodzinie</li> </ul> </li> <li>10. Gazetki tematyczne.</li> </ol>	
<p>25. Opieka socjalna i pomoc społeczna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w szkole</li> <li>2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne</li> <li>3. Opieka przed i po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce</li> </ol>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor</p>

	4. Współpraca z GOPS	
26. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<p>1. Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej</p> <p>2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnienie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia</p> <p>3. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ( prezentacje filmów edukacyjno – zawodoznawczych )</li> <li>● organizacja między-klasowego konkursu „Świat zawodów”</li> <li>● prowadzenie warsztatów dot. m.in.: planowania kariery, pokonywania stresu,</li> </ul> <p>4. Przygotowywanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, wyjazdy, edukacja teatralna. Organizowanie w szkole akcji i konkursów wspierających rozwijanie oraz prezentowanie własnych</p>	nauczyciel realizujący zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciel wos, nauczyciele przedmiotów

zainteresowań i talentów

- *Teleturniej wiedzy „Poznajemy i rozpoznajemy zawody” (klasy I-III)*
- 5. Współpraca z rodzicami, instytucjami i pracodawcami :
  - zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów, organizacja wycieczek zawodoznawczych
  - Organizacja zajęć zawodoznawczych z udziałem rodziców.
  - Współpraca z doradcami zawodowymi z PPP
  - organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół
  - Udział w Targach Edukacyjnych

**SFERA DUCHOWA**

<p>1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</p> <p>2. Prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<p>1. Działalność charytatywna i wolontariat szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zbiórek dla potrzebujących</li> <li>- przygotowywanie stroików świątecznych dla osób samotnych</li> <li>- organizacja pomocy koleżeńskiej</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, samorząd uczniowski</p>
<p>3. Kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, tekstów obecnych w życiu codziennym i ich trafnej interpretacji oraz umiejętności poruszania się w obszarach kultury.</p> <p>4. Wskazywanie wzorców literackich.</p>	<p>1. Wycieczki, wystawy, kino, teatr itp.</p> <p>2. Czytanie różnorodnych tekstów i ich interpretacja</p> <p>3. Pogadanki, rozmowy na temat kultury i sztuki</p> <p>4. Gazetki ściennie prezentujące dorobek kulturalny kraju</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel historii, języka polskiego, plastyki</p>
<p>5. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> <p>6. Wskazywanie autorytetów i wzorców</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii</p> <p>2. Wyjazdy i wycieczki</p> <p>3. Kino, teatr, muzeum, galeria, koncerty</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>

moralnych.	4.Spotkania z ciekawymi ludźmi	
<p>7. Budowanie systemu wartości -prawda, dobro i piękno.</p> <p>8. Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości</p> <p>9. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>10. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>11. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p> <p>12.Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym</p>	<p>1. Zajęcia realizowane podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>2. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym – kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedzania się.</p> <p>3. Spotkania z autorytetami – dostarczanie wzorców osobowych.</p> <p>4. Ankieta diagnozująca „Mój system wartości”</p> <p>5. Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>6. Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne.</p> <p>7. Filmy edukacyjne i materiały.</p> <p>8. Gazetki edukacyjne</p> <p>9. Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem szkolnym, psychologiem i pedagogiem specjalnym</p> <p>10. Współpraca z rodzicami</p>	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrektor</p>

<p>kulturę języka.</p> <p>13.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p>		
--	--	--

### Organizacja działań dla rodziców

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
<p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</li> <li>- Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.</li> </ul>
<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</li> <li>- Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, dyrektorem szkoły.</li> <li>- Współpraca z radą rodziców,</li> <li>- Zapraszanie rodziców i zachęcanie do uczestnictwa i współorganizowania imprez, uroczystości szkolnych.</li> <li>- Organizacja zajęć zawodoznawczych z udziałem rodziców.</li> </ul>
<p>Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja prelekcji i pogadanek np. na temat bezpieczeństwa cyfrowego dzieci i młodzieży</li> <li>- Upowszechnianie materiałów edukacyjnych, m.in. w zakresie ochrony zdrowia</li> </ul>

	<p>psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</li><li>- Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</li><li>- Indywidualne konsultacje z wychowawcą , pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym.</li></ul>
--	--

Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci, rodziny - współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Czernichowie, Policją, Sądem Rejonowym, Parafią, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zabierzowie, Urzędem Gminy w Czernichowie i Ośrodkiem Zdrowia.

## **EWALUACJA**

Monitorowanie realizowanych zadań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Rusolicach odbywać się będzie na bieżąco i na koniec roku szkolnego. Program będzie podlegał ocenie skuteczności. Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają powodowanie pozytywnych zmian w postawach i zachowaniu młodych ludzi. Niezbędne więc będzie sprawdzenie czy zmiany te rzeczywiście zachodzą i czy program jest atrakcyjny i trafny. Taka kontrola umożliwi podjęcie decyzji o zakończeniu, kontynuacji lub wprowadzeniu korekt podnoszących jakość programu. W ewaluacji uwzględniać będziemy opinie uczniów, rodziców i nauczycieli.

Narzędzia monitorowania i ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów;
- obserwacja postępów uczniów w nauce;
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych;
- analiza dokumentacji wychowawców;
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów;
- udział uczniów w konkursach;
- sprawozdania pedagoga szkolnego, psychologa i pedagoga specjalnego;
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
- rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Ewaluację prowadzić będzie zespół przygotowujący program na podstawie materiałów przekazanych przez wszystkie osoby zaangażowane w jego realizację. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma charakter otwarty i może podlegać modyfikacji w trakcie realizacji w zależności od potrzeb społeczności szkolnej

